

Educação/Educação Superior

CONSIDERAÇÕES SOBRE O TEMA DA MESA REDONDA: BACHARELADO E LICENCIATURA EM MATEMÁTICA, COMPETÊNCIAS PARA O SÉCULO 21.

Yuriko Yamamoto Baldin

yuriko@dm.ufscar.br

Profa. Dra./ Departamento de Matemática- UFSCar

INTRODUÇÃO

Diante dos desafios de preparar profissionais com formação em Matemática, competentes para exercer distintos papéis dentro da sociedade complexa em que novas profissões e formas diversas da tecnologia estão presentes, a Mesa Redonda discute os cursos superiores em nível de graduação em Matemática. Os tópicos abordados nas nossas considerações se iniciam com uma visão dos currículos da licenciatura e de bacharelado, com suas especificidades, continuam com uma análise das competências de um bacharel e de um licenciado, as áreas de atuação, e os desafios atuais dos cursos de licenciatura.

MÉTODOS

As considerações apresentadas para discussão nessa Mesa Redonda são derivadas da experiência profissional com o estudo, elaboração e adequação dos currículos de matemática ao longo de mais de trinta anos de docência da autora junto a UFSCar, e também como membro da comissão de ensino da Sociedade Brasileira de Matemática (SBM). Elas consideram os Parâmetros Curriculares Nacionais e as legislações vigentes, assim como as reflexões pessoais de ordem pedagógica baseadas na literatura educacional.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

São apresentadas e discutidas as diferentes faces da Matemática: 1) como Disciplina Científica; 2) como Linguagem Básica da Educação Escolar, desdobrada em aspectos da Formação: 2-a) do cidadão; 2-b) do professor (Níveis: básico; técnico; superior); 3) como Ferramenta de profissão: 3-a) científica; 3-b) tecnológica. Tendo em vista as diferentes situações de uma educação superior, é apresentada uma visão dos currículos de Matemática (Licenciatura e Bacharelado) que precisam possuir um núcleo comum de conhecimentos básicos, e partes específicas de cada ênfase. A conexão necessária entre o núcleo comum e os desenvolvimentos ulteriores dos tópicos em cada ênfase é exemplificada na área de Álgebra. Em seguida, apresentam-se áreas de atuação dos profissionais matemáticos no século 21, segundo um documento da SBM sobre o panorama dos recursos humanos no Brasil. As competências de um bacharel e licenciado são apresentadas e levantam-se desafios para a organização de currículos modernos e eficientes para cada ênfase. Questiona-se a cobrança para professores sobre o estado atual do ensino em todos os níveis, e levanta-se no final a responsabilidade dos segmentos educacionais de diferentes níveis para o crescimento do país no século 21.

CONCLUSÃO

Como um fechamento das discussões propostas na apresentação das considerações acima, colocamos a necessidade de distinguir claramente o papel de bacharelado e de licenciatura na formação de recursos humanos com competências para diferentes objetivos, importantes para o desenvolvimento do país e do cidadão. Colocamos a necessidade de reconhecer a responsabilidade do estado, comunidade, família, escola, professores e jovens na educação do cidadão, como mobilização da sociedade pela premência da educação com resultados. A SBM está realizando estudos que fundamentará uma proposta de Currículo para Licenciatura, mas é necessário o engajamento de toda sociedade para que possamos mudar a realidade educacional do país.

FOMENTO: Projeto Klein de Matemática – SBM - CAPES

PALAVRAS-CHAVE:

currículo no ensino superior de matemática
competências do bacharel em matemática
competências do licenciado em matemática